МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института физического воспитания и спорта
_____ А.А. Губарев
«28» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организационно-методические основы инклюзивного образования в физической культуре

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Программа магистратуры – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 2 курс (4, 5 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и программе магистратуры Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 946 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 02 апреля 2019 года № 199н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

СОСТАВИТЕЛИ:
профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент
Клименко Ирина Викторовна
старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Штольц Юлия Михайловна

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации
Протокол от «09» января 2025 г., № 9
Заведующий кафедрой
адаптивной физической культуры
и физической реабилитации _____ А.В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта
Протокол от «14» января 2025 г., № 5
Председатель учебно-методической
комиссии Института физического
воспитания и спорта _____ Т.В. Загной

СОГЛАСОВАНО:
Директор Департамента
образования _____ В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины: обобщить и систематизировать отечественные исследования по вопросам инклюзивного образования, отражающие нормативно-правовые, концептуальные, организационные, методические аспекты развития инклюзивных образовательных практик на психолого-педагогическом и социально-педагогическом уровнях.

Задачи дисциплины:

– изучить нормативно-правовое обеспечение, основные понятия и принципы инклюзивного образования;

– уточнить теоретические основания организации инклюзивных практик в физкультурном образовании;

– совершенствовать знания и умения магистрантов при проведении мониторинга инклюзивных процессов в образовании в сфере физической культуры;

– сформировать умение магистрантов реализовывать психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в сфере физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Организационно-методические основы инклюзивного образования в физической культуре» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания теоретических схем и моделей организации и проведения исследований в сфере адаптивной физической культуры; методологии использования современных информационных технологий;

умения разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в адаптивной физической культуре и ее основных видах; работы на персональном компьютере (ПК) с использованием современных программных и аппаратных средств;

навыки анализировать, синтезировать и оптимизировать качество научных исследований в профессиональной области.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Методология научного исследования», «Современные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», «Адаптивное физическое воспитание в специальных образовательных учреждениях» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития, «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1.** – современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте. **УК-5.2.** – самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. **УК-5.3.** – владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры.	**Знает:** – систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих адаптивную физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; **Умеет:** – применять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. **Владеет навыками:** – прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры.
Общепрофессиональные		
ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	**ОПК-9.1.** – этические нормы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. **ОПК-9.2.** – соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.	**Знает:** – актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта; **Умеет:** – выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области профилактике негативных

	ОПК-9.3. – применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.	социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры; **Владеет навыками:** – определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;
Профессиональные		
ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; организовывать и осуществлять управление реабилитационным (абилитационным) случаем в области физической реабилитации, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	**ПК-1.1.** – назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для обследований; показания и противопоказания к их использованию в соответствии с состоянием здоровья, возрастом, уровнем потенциального и актуального развития, образования, культуры лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации); – техники общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями). **ПК-1.2.** – проводить мероприятия, соответствующие потребностям здоровья лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности,	**Знает:** – нормативные правовые акты Российской Федерации и Луганской Народной Республики в области социальной защиты и социального обслуживания населения, в том числе порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида; – технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации); – основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом реабилитационного потенциала; – основные (в том числе инновационные) методы социальной реабилитации (абилитации); – социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; **Умеет:** – выявлять провоцирующие

	обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств; – мотивировать лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), (законных (уполномоченных) представителей) на активное участие в реабилитационном (абилитационном) процессе, вырабатывание собственной ответственной позиции; **ПК-1.3.** – организации и управления работой реабилитационной команды, реализующей мероприятия по социальной реабилитации (абилитации) и оценка результатов ее деятельности; – организации обеспечения доступа несовершеннолетних лиц, трудоспособного возраста и лиц пенсионного возраста к мероприятиям социальной реабилитации (абилитации);	факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты социальной реабилитации (абилитации); – проводить переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов) со всеми участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в междисциплинарной команде; – оценивать эффективность деятельности специалистов реабилитационной команды; – использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности мероприятий социальной реабилитации (абилитации). **Владеет навыками:** – информирования населения о целях, задачах, методах и мероприятиях социальной реабилитации (абилитации); – определения состава междисциплинарной команды в соответствии с реабилитационным (абилитационным) случаем, обеспечение ее участия в работе в рамках реабилитационного (абилитационного) случая; – выяснения удовлетворенности лица, в отношении которого осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), и его ближайшего окружения достигнутыми результатами социальной реабилитации (абилитации); – мониторинга результатов социальной реабилитации после завершения мероприятий социальной

		реабилитации (абилитации); – планирования деятельности по выполнению мероприятий социальной реабилитации (абилитации); – разработки методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач.ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	**144 (4 зач.ед)**	**144 (4 зач.ед)**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов) в том числе:	**48**	**16**
Лекции	**12**	**4**
Семинарские занятия	**-**	**-**
Практические занятия	**36**	**12**
Лабораторные работы	**-**	-
Контрольные работы / курсовые проекты	**-**	-
Контроль	**27**	**12**
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	**69**	**116**
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Правовые, философские и содержательные характеристики инклюзивного образования.

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования; инклюзивное образование в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом.

Тема 2. Понятие и принципы инклюзивного образования.

Современный этап развития инклюзивной образовательной практики. Инклюзивное образование, предмет, задачи, история становления; генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования; инклюзивная школа; принципы инклюзивного образования. Педагогические основы инклюзивного образования. Преимущества инклюзии для обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников. Цель инклюзивной среды образовательной

организации. Определение понятия «инклюзивная культура» в образовательной организации. Компоненты инклюзивной культуры образовательной организации. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной среды. Работа педагога в аспекте создания инклюзивной культуры в образовательной организации. Методы и формы работы, которые применяются при создании инклюзивной культуры в образовательной организации. Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации.

Тема 3. Подходы к созданию инклюзивных практик в образовании в физической культуре.

Современные технологии образования лиц с ОВЗ. Современные технологии сопровождения лиц с ОВЗ. Проектирование, экспертиза и мониторинг программ образования для лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Индивидуализация образования лиц с ОВЗ (индивидуальный подход, принцип индивидуализации, технологии индивидуализации). Метод проектов как средство внедрения индивидуализации в воспитательную работу. Основное понятие, структура, цели, компоненты, этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории как персонального пути реализации личностного потенциала каждого обучающегося.

Раздел II. Организация инклюзивных практик в образовании.

Тема 4. Концепция психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития в специальной педагогике. Ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ за рубежом. Ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ в России. Программы и системы ранней комплексной помощи в процессе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Тема 5. Мониторинг инклюзивных процессов в образовании.

Обеспечение медико-психолого-педагогических условий образовательными организациями при реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп; типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ; основные этапы психолого-педагогического сопровождения; создание адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ

Тема 6. Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; психологическое обеспечение системы инклюзивного образования в образовательных организациях; эффективные методы и формы работы преподавателя в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику; основные аспекты создания индивидуальных адаптированных программ.

Раздел III. Организация социального взаимодействия в инклюзивном образовании.

Тема 7. Организация социального взаимодействия педагогов с обучающимися в условиях инклюзивного образования.

Необходимые условия эффективности образовательного процесса и процесса социализации детей и лиц с ОВЗ в аспекте родительской компетенции. Этапы принятия окончательного решения о выборе образовательной организации для лиц с ОВЗ. Применение формализованных методик для определения уровня вовлеченности в социальных партнеров в процесс инклюзии. Взаимодействие всех специалистов образовательной организации для реализации успешного инклюзивного образования.

Тема 8. Социальное взаимодействие сотрудников образовательной организации с родителями в условиях инклюзивного образования.

Роль педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения в просвещении, информировании родителей о возможных образовательных стратегиях и их адекватности уровню развития и потенциальным индивидуальным возможностям обучающегося. Уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс образовательной организации по Дэвиду Митчеллу. Роль семьи в коррекции нарушений лиц с ОВЗ, роль педагога в реализации, инклюзивного и образования обучающихся; отношение семьи к лицам с ОВЗ; взаимодействие образовательной организации и семьи в инклюзивном обучении лиц с ОВЗ.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр			**4 триместр**
1	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	2	2
2	Тема 2. Понятие и принципы инклюзивного образования.	2	-
3	Тема 4. Концепция психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.	2	-
4	Тема 6. Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	2	2
5	Тема 7. Организация социального взаимодействия педагогов с обучающимися в условиях инклюзивного образования.	2	-
6	Тема 8. Социальное взаимодействие сотрудников образовательной организации с родителями в условиях инклюзивного образования.	2	-
Итого:		**12**	**4**

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр			**4 триместр**
1	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	4	2
2	Тема 2. Понятие и принципы инклюзивного образования.	4	2
			4
			5 триместр
3	Тема 3. Подходы к созданию инклюзивных практик в образовании в физической культуре.	4	-
4	Тема 4. Концепция психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.	4	2
5	Тема 5. Мониторинг инклюзивных процессов в образовании.	4	-
6	Тема 6. Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	6	2
7	Тема 7. Организация социального взаимодействия педагогов с обучающимися в условиях инклюзивного образования.	6	2
8	Тема 8. Социальное взаимодействие сотрудников образовательной организации с родителями в условиях инклюзивного образования.	4	2
			8
Итого:		**36**	**12**

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр				**4 триместр**
1	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия.	4	10

	инклюзивного образования.	Участие в практических занятиях по адаптивной физической культуре в специальных образовательных учреждениях.	6	6
2	Тема 2. Понятие и принципы инклюзивного образования.	Конспект вопросов практического занятия. Презентация темы исследования.	4	10
3	Тема 3. Подходы к созданию инклюзивных практик в образовании в физической культуре.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Презентация исследования темы.	4	10
		Участие в практических занятиях по адаптивной физической культуре в специальных образовательных учреждениях.	6	6
4	Тема 4. Концепция психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Деловая игра.	4	10
		Участие в практических занятиях по адаптивной физической культуре в специальных образовательных учреждениях	6	6
5	Тема 5. Мониторинг инклюзивных процессов в образовании.	Конспект вопросов практического занятия. Анализ интернет-источников по избранной теме. Мини-конференция.	4	6
				64
				5 триместр
6	Тема 6. Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Конспект вопросов практического занятия. Мини-конференция: презентация, доклад (тема на выбор).	4	10
		Участие в практических занятиях по адаптивной физической культуре в специальных образовательных учреждениях.	6	10

7	Тема 7. Организация социального взаимодействия педагогов с обучающимися в условиях инклюзивного образования.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Деловая игра.	4	10
		Участие в практических занятиях по адаптивной физической культуре в специальных образовательных учреждениях.	6	10
8	Тема 8. Социальное взаимодействие сотрудников образовательной организации с родителями в условиях инклюзивного образования.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Деловая игра.	11	12
				52
Итого:			**69**	**116**

4.7. Курсовые работы / проекты (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационно-коммуникационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети и т.п.) при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям по теме

Исследовательские методы в обучении: создание возможности студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Проблемное обучение: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Игровые методы в обучении (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр): расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа): совместная работа студентов в группе при выполнении контрольных работ, выполнении групповых домашних заданий.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические (семинарские) занятия по учебной дисциплине в следующих формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических манипуляций; участие в дискуссиях, деловой игре, мини-конференции; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль результатов освоения дисциплины проходит в форме экзамен (включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение задач и пр.) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109758.html

2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84218.html
3. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92718.html
4. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207617

б) дополнительная литература:

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70628.html
2. Дохоян, А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян, И. А. Маслова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115783.html
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина ; под редакцией С. А. Калашниковой. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9293-2652-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173644
4. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115774.htm
5. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92740.html

в) Интернет-ресурсы:

http://www.afkonline.ru/- Журнал «Адаптивная физическая культура»;
www.fismag.ru - сайт журнала «Физкультура и спорт»;
https://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека;
https://monographies.ru/ - Научная электронная библиотека;
http://www.rasl.ru/ - Библиотека Российской академии наук;
http://www.gnpbu.ru/ - Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
https://www.prlib.ru/ - Президентская библиотека;
http://nlr.ru - Российская национальная библиотека;
http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный портал;
http://www.elibrary.ru/ eLIBRARY.RU;
http://lib.lgpu.org/ Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»;
https://www.iprbookshop.ru/ IPR Smart // IPR Books;
https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Лань»;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина реализуется на кафедре адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Аудитории оснащены презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

Компьютерный класс оснащен презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы, экспертные системы и пр.) назначения; реабилитационный центр, оснащенный реабилитационным оборудованием (реабилитационные тренажеры, физиотерапевтическая аппаратура, массажные столы и пр.); спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (спортивные тренажеры, массажные столы и пр.).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами/ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и пр.

В процессе изучения дисциплины используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы

для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Предусмотрен доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащена современным оборудованием:

- для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;
- для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля).

Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Директор / декан *(Фамилия, инициалы, подпись)*